

Основы религиозных культур и светской этики

Основы православной культуры

4 класс

Пояснительная записка

Образовательная область: основы религиозных культур и светской этики

Предмет: основы православной культуры

Год обучения: первый

Срок реализации программы: 2015 – 2016 учебный год

Количество часов в год: 34 часа

В неделю: 1 час

Тип программы: авторская. Автор: *А.В. Кураев*. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва: Просвещение, 2013г.

Составители: Пудова Л.Г., Добрягина Е.Д.

Нормативно-правовой основой разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» является Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009г. (Пр - 2009 ВП – П44 – 4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 1 августа 2009г. (ВП – П44 – 4632).

В федеральном базисном учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации отводится 34 часа в год (из расчета 1 час в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «**Основы религиозных культур и светской этики**» на этапе начального общего образования.

Согласно запросу родительской общественности и обучающихся МБОУ гимназии №2 в 2014-2015 учебном году преподается модуль «Основы православной культуры».

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования предмет «Основы религиозных культур и светской этики», с одной стороны, рассматривается как фундамент для дальнейшего духовно-нравственного развития личности в контексте становления ее гражданственности, с другой стороны, как первый и пока единственный предмет в школе, рисующий широкую панораму природных, общественных, культурных явлений как компонентов единого мира в контексте становления и развития «я»-идентичности.

Цели и задачи модуля

Цель модуля – формирование у младшего школьника мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Модуль направлен на решение следующих задач:

- формировать целостное восприятие мира, представления о культурном и историческом единстве России и российского народа и важности сохранения культурно-национального единства;
- познакомить с основами православного учения о мире и человеке;
- способствовать воспитанию любви и уважения к родителям, Отечеству, основанному на лучших православных традициях народов России;
- развивать представления младшего школьника о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, православной семьи, общества, опирающихся на основы православной этики;
- развивать способности учащихся к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия;
- познакомить с историей православных праздников на Руси, с основными сюжетами Ветхого Завета и Евангелия;
- создавать условия для познавательной активности и реализации творческих способностей гимназистов

Школьный курс «Основы православной культуры» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом адресован младшим школьникам и предполагает воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; ознакомление с основными нормами светской морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни.

Дети младшего школьного возраста начинают приспосабливаться к миру, осваивать его законы и порядки, осознавать необходимость соблюдения определенных правил. Это годы подражания старшим и усвоения социальных навыков, традиций. Происходит преодоление эгоцентризма, свойственного раннему детству. Появляется стремление соотноситься с конкретными требованиями жизни. Творческие устремления детей получают определенную конкретизацию и находят свое выражение в тех или иных видах и формах деятельности. Происходит оформление моральных идей и правил. В начальной школе продолжается процесс социально-личностного развития ребенка. Появляется система представлений об окружающих людях, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками, взрослыми. Особую роль играет духовно-нравственное воспитание. Именно в начальной школе закладывается **нравственный мир человека, который включает в себя три уровня:**

• **мотивационно-побудительный.** Содержит в себе мотивы поступков, нравственные потребности и убеждения. Этот уровень наиболее важный, именно здесь коренятся истоки поведения человека, осуждаемые или одобряемые людьми и обществом, приносящие добро или зло, пользу или вред.

• **чувственно-эмоциональный.** Он состоит из нравственных чувств и эмоций. Нравственные чувства — отзывчивость, сочувствие, сострадание, сопереживание, жалость, они непосредственно связаны с эмоциями. Эти чувства приобретаются человеком в результате воспитания и являются важнейшими составными доброты.

- **рациональный или умственный.** Содержит моральные знания - понятия о добре и зле, чести и достоинств, о смысле жизни, долге.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. При разработке курса учитывались, прежде всего, *возрастные особенности детей*. Разговор о нравственности с ребенком 10-11 лет имеет свои особенности. Дети этого возраста уже утратили доверчивость первоклассников, но их мышление имеет пока определенные ограничения, не позволяющие им, как, например, подросткам, рассматривать явления с разных сторон, учитывать сложность и противоречивость таких важнейших категорий, как добро и зло. Они много слышали о том, что они должны и обязаны делать в различных ситуациях, и часто не склонны воспринимать прямой разговор о нравственности. Именно поэтому в учебнике активно используются символические, образные и эмоциональные возможности притч, литературных произведений, художественных изображений, формирующие у обучающихся важнейшие представления о православной культуре.

Принципы построения программы

Основным принципом реализации модуля является **деятельностный подход**, который обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

принцип деятельности - заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей;

принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения;

принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Широта содержания модуля открывает для каждого учащегося возможности пополнить сферу своих интересов, при этом создает условия для формирования универсальных учебных действий. Многообразие проявлений культурной и общественной сторон жизни активизирует познавательный интерес, задействует эмоционально-чувственную сферу, направляет морально-нравственное развитие в сторону общечеловеческих ценностей.

Отбор и структурирование содержания модуля, организация процесса освоения этого содержания как самостоятельной поисковой деятельности обучающихся при использовании разных форм работы (фронтальной, групповой, парной, индивидуальной) позволит к концу начального обучения достичь тех результатов в формировании универсальных и предметных учебных действий, которые предусмотрены представленной ниже программой.

Краткая характеристика содержания

Название содержательного блока	Процент учебного времени
Человек и Бог в православии	17%
Библия и Евангелие	20%
Как христианство пришло на Русь	9%
Зачем творить добро? Милосердие и сострадание. Заповеди.	17%
Христианская семья. Православные традиции.	14%
Православное искусство в архитектуре и живописи	9%
Любовь и уважение к Отечеству	14%

Формы организации учебного процесса

Урок – основная форма реализации УВП в условиях гимназии.

Типы уроков: урок постановки учебной задачи, изучение нового материала, практическая работа, закрепление знаний, умений, навыков, комбинированный.

Из всего арсенала существующих разнообразных форм, методов и вариантов проведения уроков, занятий, следует выбирать соответствующие особенностям и запросам современных школьников 4 классов, а именно:

- эвристические беседы;
- различные виды дискуссий (дебаты, диспуты);
- учебные и социальные проекты;
- уроки-экскурсии;
- деловые и ролевые игры;
- различные викторины и другие конкурсные события;
- творческие мастерские.

Методы, используемые на занятиях:

репродуктивный, эвристический, проблемный

Организационные формы: фронтальная, индивидуальная, групповая

Задания на дом: чтение, заучивание минимального количества дат, терминов, подготовка пересказов (подробных, выборочных, обобщенных), составление опорных конспектов к пересказам, творческие работы (мини-доклад, эссе, рисунки, проекты)

Планируемые образовательные результаты учащихся к концу года

Обучение детей по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и

национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных

религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

- общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Перечень учебно-методического обеспечения программы

Учебная программа	Учебники, учебные пособия	Методические материалы	Дидактические материалы	Материалы для контроля
Программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». М.: Просвещение, 2011.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. А.В. Кураев. Основы православной культуры. 4–5 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013.	Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.	Основы православной культуры. Электронное пособие к учебному пособию. – М.: Просвещение, 2013. Еремеева В.Д. Воспитание толерантности. Рекомендации для педагогов, школьных психологов и родителей: сборник статей / под ред. В.Д. Еремеевой. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011. Суслов В.Н. Моя семья. Мой народ. Моё Отечество. Тесты, практические задания	Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / А.Б.Воронцов, В.М.Заславский, С.Е.Егоркина и др.; под ред. А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения). Контрольно-измерительные материалы – критерии оценивания проектных и творческих работ, составленные учителем

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
9 часов	7 часов	9 часов	9 часов	34 часа

Календарно – тематическое планирование

№	Название раздела, тема урока	Кол-во часов	Дата		Тип урока	Ключевые компетенции
			план	факт		
1	Россия - наша Родина.	1	1 неделя		изучение нового материала	исследовательские коммуникативные
2	Культура и религия	1	2 неделя		комбинированный	коммуникативные
3	Человек и Бог в православии	1	3 неделя		комбинированный	коммуникативные
4	Православная молитва	1	4 неделя		комбинированный	коммуникативные
5	Библия и Евангелие	1	5 неделя		комбинированный	коммуникативные
6	Проповедь Христа	1	6 неделя		изучение нового материала	исследовательские коммуникативные
7	Христос и его Крест	1	7 неделя		практическая работа	исследовательские коммуникативные
8	Пасха	1	8 неделя		изучение нового материала	исследовательские коммуникативные
9	Православное учение о человеке	1	9 неделя		комбинированный	исследовательские
10	Совесть и раскаяние	1	10 неделя		комбинированный	исследовательские
11	Заповеди	1	11 неделя		комбинированный	исследовательские
12	Милосердие и сострадание	1	12 неделя		комбинированный	исследовательские
13	Золотое правило этики	1	13 неделя		обобщение	коммуникативные
14	Храм	1	14 неделя		изучение нового материала	коммуникативные
15	Икона	1	15 неделя		практическая работа	исследовательские коммуникативные
16	Творческие работы учащихся	1	16 неделя		практическая работа	исследовательские коммуникативные
17	Подведение итогов	1	17 неделя		урок постановки учебной задачи	Исследовательские компетенции
18	Как христианство пришло на Русь	1	18 неделя		практическая работа	исследовательские коммуникативные
19	Подвиг	1	19 неделя		комбинированный	Коммуникативные компетенции
20	Заповеди блаженств	1	20 неделя		закрепление знаний, умений, навыков	организаторская деятельность
21	Зачем творить добро?	1	21 неделя		комбинированный	Коммуникативные компетенции
22	Чудо в жизни христианина	1	22 неделя		практическая работа	исследовательские коммуникативные
23	Православие о Божием суде	1	23 неделя		урок постановки учебной задачи	Исследовательские компетенции
24	Таинство причастия	1	24 неделя		комбинированный	Коммуникативные компетенции

25	Монастырь	1	25неделя		закрепление знаний, умений, навыков	организаторская деятельность
26	Отношение христианина к природе	1	26неделя		комбинированный	Коммуникативные компетенции
27	Христианская семья	1	27неделя		закрепление знаний, умений, навыков	организаторская деятельность
28	Защита Отечества	1	28неделя		комбинированный	Коммуникативные компетенции
29	Христианин в труде	1	29неделя		урок постановки учебной задачи	Организаторская деятельность и сотрудничество, исследовательские компетенции
30	Любовь и уважение к Отечеству	1	30неделя		комбинированный	Коммуникативные компетенции
31	С чего начинается Родина?	1	31 неделя		закрепление знаний, умений, навыков	организаторская деятельность
32	Духовные традиции разных народов России	1	32неделя		комбинированный	Коммуникативные компетенции
33	Итоговая презентация творческих проектов учащихся	1	33неделя		комбинированный	Коммуникативные компетенции
34	Защита творческих проектов	1	34неделя		закрепление знаний, умений, навыков	организаторская деятельность